



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ. ЭЛЕМЕНТЫ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Скибина Кристина Алексеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Фигурное катание. Элементы» является дополнительной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся начальной, средней и старшей школы, проявляющих познавательный интерес и (или) способности в области физической культуры и спорта.

Программа составлена с целью повышения у детей интереса к занятиям фигурным катанием на коньках и занятиям спортом, содействия развитию двигательных качеств с элементами фигурного катания на коньках и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Фигурное катание на коньках относится к наиболее любимым и популярным видам спорта в России. Сущность данного вида спорта заключается в передвижении спортсмена на коньках по льду под музыку. Одиночное катание имеет целью продемонстрировать технику движения по льду с одновременным выполнением различных комбинаций базовых элементов - шагов, спиралей, вращений и прыжков. Популярность фигурного катания связана с выступлением спортсменов перед зрителями, что оказывает огромное эстетическое воздействие на них. Специфичность фигурного катания на коньках заключается в особенности выполняемых движений: с высокой скоростью, с внезапными торможениями и ускорениями, с резкой сменой положения тела в пространстве, с быстрыми вращениями тела. Независимо от возраста и мастерства большинство фигуристов выступает перед зрителями. Умение сосредоточиться, преодолеть боязнь выступить перед многочисленной аудиторией - ценные качества, хорошо развиваемые занятиями фигурным катанием.

Актуальность программы заключается в том, что фигурное катание на коньках является эффективным средством улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся. Систематические занятия катанием на коньках оказывают положительное влияние на организм ребёнка. Занятия фигурным катанием значительно повышают устойчивость вестибулярного аппарата, укрепляется свод стопы из-за постоянного чередования напряжения и расслабления мышц ног при смене одноопорного и двух опорного скольжения, вырабатывается согласованность движений рук и ног, укрепляются мышцы спины, живота и формируется осанка. У учащихся совершенствуется функция равновесия, что позволяет им легко и свободно маневрировать на льду, выполнять различные фигуры.

Таким образом, катание на коньках при целенаправленном руководстве со стороны преподавателя способствует развитию основных видов движений и оказывает всестороннее влияние на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности через занятия фигурным катанием на коньках, воспитание потребности в здоровом образе жизни, содействие развитию основных физических качеств, обучающихся и на этой основе становление навыков скольжения.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формирование технико-тактического мастерства;
2. обучение основным элементам начальной подготовки по фигурному катанию на коньках;

3. обучение основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений с оздоровительной направленностью и подвижным играм;
4. ознакомление с экипировкой фигуриста и правилами ухода за коньками;
5. ознакомление с гигиеной фигуриста;
6. формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Развивающие:

1. развитие у обучающихся таких качеств, как ловкость, гибкость, координация движений, быстрота, прыгучесть;
2. обогащение двигательного опыта различными физическими упражнениями;
3. формирование правильной осанки;
4. способствование закаливанию организма и укреплению здоровья;
5. содействие развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы.

Воспитательные:

1. формирование навыков здорового образа жизни;
2. адаптация ребенка в современном обществе;
3. воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих уровнем социальной активности и ответственности детей и подростков;
4. развитие активности и самостоятельности;
5. воспитание трудолюбия, упорства и достижения желаемых результатов;
6. организация деятельности через создание ситуации успеха;
7. стимулирование развития моральных качеств, таких как собранность, организованность, настойчивость, веру в себя, коллективизм, дисциплинированность.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения.

Условия приема на обучение: для обучения принимаются все желающие. К занятиям допускаются школьники, относящиеся к основной группе здоровья, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра в школе.

Возраст учащихся: 8 – 18 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств. Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и.т.п)
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

Форма проведения занятий:

- групповые тренировочные занятия,
- групповые и индивидуальные теоретические занятия,
- восстановительные мероприятия,
- тестирование,
- эстафеты,
- массовые катания.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: для обеспечения специализированной подготовки и координации движений необходим небольшой спортивный зал или тренажерный зал. В составе спортсооружения с ледовой ареной, спортивными залами, бросковой зоной предусматриваются вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, санузлы, инвентарные, медпункты, тренерские, кабинет теории) в соответствии с действующими нормативами.

Спортивный инвентарь: коврики, скакалки, магнитофон, конусы, фишки.

Спортивная форма для занимающихся: коньки, форма для занятий на льду, защитное снаряжение, футболки, шорты, носки,

Кадровое обеспечение - педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», а также уверенно владеть навыками фигурного катания на коньках.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1. правилам поведения на занятиях по фигурному катанию в спортзале, на катке и в раздевалке;
2. правилам экипировки и шнуровки ботинок;
3. выполнению позиций фигуриста;
4. правилам гигиены и режима питания фигуриста.
5. правильно падать на льду;
6. принимать правильное положение тела при катании на коньках;
7. специальным подводящим упражнениям в помещении без коньков и на коньках;
8. азам фигурного катания (торможения, скольжение на одной, двух ногах вперед, назад, переход от скольжения вперед к скольжению назад, скольжение на ребрах, вращение на двух ногах, подскоки, прыжки, вращения, спирали, дорожки шагов);
9. выполнять простые связки из разученных элементов.

Метапредметные результаты

1. перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
2. преобразовывать информацию из одной формы в другую, предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.
3. взаимодействию, сотрудничеству и кооперации;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
5. формулировать собственное мнение и позицию;
6. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные результаты

1. обучающиеся научатся верить в свои силы и возможности, преодолевать страх и неуверенность.

2. развитие способности контролировать свое поведение, управлять временем и ресурсами.
3. принятие ответственности за свои поступки и результаты своих действий.
4. умение работать в команде, поддерживать друг друга и стремиться к общему успеху.
5. способность сохранять спокойствие и сосредоточенность в стрессовых ситуациях.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к демонстрации своих навыков на открытых занятиях, мероприятиях, внутришкольных соревнованиях, школьных ледовых спектаклях.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. основы техники скольжения;
2. основы баланса и координации, физическую подготовку;
3. меры безопасности на льду;
4. выполнять различные виды прыжков, вращений, комбинаций и дорожек шагов;
5. владеть музыкой и хореографией для создания выразительных программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Устный опрос, беседа
	Теоретическая подготовка	1	1	0	
Раздел 2	СФП. Прыжки	22	5	17	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
Раздел 3	СФП. Вращения	22	4	18	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, беседа.
Раздел 4	СФП. Спираль и дорожка шагов	22	6	16	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, беседа.
Всего		68	17	51	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Фигурное катание. Элементы»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ. ЭЛЕМЕНТЫ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 1-4 классы

Разработчик программы:
Скибина Кристина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности через занятия фигурным катанием на коньках, воспитание потребности в здоровом образе жизни, содействие развитию основных физических качеств, обучающихся и на этой основе становление навыков скольжения.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формирование технико-тактического мастерства;
2. обучение основным элементам начальной подготовки по фигурному катанию на коньках;
3. обучение основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений с оздоровительной направленностью и подвижным играм;
4. ознакомление с экипировкой фигуриста и правилами ухода за коньками;
5. ознакомление с гигиеной фигуриста;
6. формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Развивающие:

1. развитие у обучающихся таких качеств, как ловкость, гибкость, координация движений, быстрота, прыгучесть;
2. обогащение двигательного опыта различными физическими упражнениями;
3. формирование правильной осанки;
4. содействие закаливанию организма и укреплению здоровья;
5. содействие развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы.

Воспитательные:

1. формирование навыков здорового образа жизни;
2. адаптация ребенка в современном обществе;
3. воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих уровнем социальной активности и ответственности детей и подростков;
4. развитие активности и самостоятельности;
5. воспитание трудолюбия, упорства и достижения желаемых результатов;
6. организация деятельности через создание ситуации успеха;
7. стимулирование развития моральных качеств, таких как собранность, организованность, настойчивость, веру в себя, коллективизм, дисциплинированность.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1. правилам поведения на занятиях по фигурному катанию в спортзале, на катке и в раздевалке;
2. правилам экипировки и шнуровки ботинок;
3. выполнению позиций фигуриста;
4. правилам гигиены и режима питания фигуриста.
5. правильно падать на льду;
6. принимать правильное положение тела при катании на коньках;
7. специальным подводящим упражнениям в помещении без коньков и на коньках;
8. азам фигурного катания (торможения, скольжение на одной, двух ногах вперед, назад, переход от скольжения вперед к скольжению назад, скольжение на ребрах, вращение на двух ногах, подскоки, прыжки, вращения, спирали, дорожки шагов);
9. выполнять простые связки из разученных элементов.

Метапредметные результаты

1. перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
2. преобразовывать информацию из одной формы в другую, предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.
3. взаимодействию, сотрудничеству и кооперации;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
5. формулировать собственное мнение и позицию;
6. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные результаты

1. обучающиеся научатся верить в свои силы и возможности, преодолевать страх и неуверенность.
2. развитие способности контролировать свое поведение, управлять временем и ресурсами.
3. принятие ответственности за свои поступки и результаты своих действий.
4. умение работать в команде, поддерживать друг друга и стремиться к общему успеху.
5. способность сохранять спокойствие и сосредоточенность в стрессовых ситуациях.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к демонстрации своих навыков на открытых занятиях, мероприятиях, внутришкольных соревнованиях, школьных ледовых спектаклях.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. основы техники скольжения;
2. основы баланса и координации, физическую подготовку;
3. меры безопасности на льду;
4. выполнять различные виды прыжков, вращений, комбинаций и дорожек шагов;
5. владеть музыкой и хореографией для создания выразительных программ.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие. Теоретическая подготовка.

1. Знакомство с программой. Инструктаж по техники безопасности

Теория: Гигиенические основы занятий фигурным катанием на коньках. Инвентарь, уход за ним. Инструктаж по техники безопасности. Необходимость в правильно подобранных коньках, спортивной форме, обуви, инвентаре, необходимых на занятиях; соблюдение техники безопасности на занятиях и в раздевалке. Правила организации занятий и поведения в спортивном зале и на льду. Правила подбора и шнуровки коньков, ухода за коньками. Личная и общественная гигиена.

Раздел II. СФП. Прыжки.

2. Упражнения на полу для прыжков. Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер.

Практика: Выполнение элементов для разогрева и подготовки мышц к нагрузке в виде легкого бега, круговых движений суставов, прыжков на месте и вокруг своей оси, а также выполнение одинарных прыжков.

3. Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер

Теория: Правила и техника выполнения прыжков на полу

Практика: выполнение одинарных прыжков на полу с целью отработки.

4. Подготовительная тренировка на льду

Практика: выполнение раскатки, повторение шагов, упражнения в присяде, одинарные прыжки у бортика, циркуль, ласточка, цапелька, перебежки

5. Повторение изученного материала

Теория: Повторение правильного выполнения шагов и других элементов, правила падения на льду и постановки конька.

Практика: выполнение раскатки, повторение шагов, упражнения в присяде, одинарные прыжки у бортика, циркуль, ласточка, цапелька, перебежки, перекидной, вращение винт

6. Упражнения на скольжение

Практика: Выполнение раскатки, а также отработка таких шагов, как веревочка, елочка, дуги, змейка, перетяжки, перебежка, зубчики и тд, важный пункт - каждое упражнение выполняется вперед и назад.

7. Отработка вращений у бортика с увеличением оборотов.

Теория: Повторение техники выполнения вращений.

Практика: Выполнение раскатки, отработка подводящих упражнений в виде циркуля, винта у бортика, винта без поддержки, винта с увеличением количества оборотов.

8. Подводящие упражнения для вращений. Основные ошибки.

Теория: Разбор основных и распространенных ошибок при выполнении вращений.

Практика: Выполнение раскатки, отработка подводящих упражнений в виде циркуля, винта у бортика, винта без поддержки, винта с увеличением количества оборотов.

9. Упражнения для отработки вращений

Практика: отработка подводящих упражнений в виде циркуля, винта у бортика, винта без поддержки, винта с увеличением количества оборотов.

10. Фокусировка внимания на важность подводящих упражнений перед выполнением элементов. Упражнения для прыжков на льду у бортика

Теория: Лекционное занятие направленное на фокусировку внимания на подводящие упражнения, зачем они необходимы и чем полезны

Практика: Выполнение подскоков, туров на двух ногах и перепрыжек.

11. Упражнения для прыжков на льду у бортика

Практика: Выполнение раскатки, цапельки, змейки, отработка подскоков в разные стороны, одинарные прыжки у бортика, перекидной.

12. Упражнения для прыжков на льду с подстраховкой

Практика: Выполнение раскатки, цапельки, змейки, отработка подскоков в разные стороны, одинарные прыжки без бортика с подстраховкой, перекидной.

Раздел III. Специальная физическая подготовка. Вращения

13. Вращение с циркуля. Отработка вращений в положении сидя

Практика: Отработка вращений в положении сидя, приобретение первичных навыков вращения в положении сидя.

14. Тренировка на полу. Упражнения на равновесие, координацию и баланс

Практика: выполнение статических упражнений на полу, на полусфере с фиксацией положений

15. Упражнения на льду на равновесие, координацию и баланс

Практика: выполнение упражнений на ходу на одной ноге, на двух и на одной ноге со сменой положения корпуса и положения тела.

16. Вращение с циркуля. Отработка вращений в вертикальном положении

Практика: Отработка вращений в вертикальном положении, совершенствование первичных навыков вращения в положении стоя.

17. Техника выполнения и названия вращений. Инструктаж по ТБ.

Теория: Техника безопасности при выполнении основных элементов фигурного катания на льду.

Практика: Выполнение раскатки, отработка подводящих упражнений для вращений.

18. Виды заходов на вращение. Разбор наиболее удобных заходов.

Теория: Лекционная часть о видах вращений, способах выполнения и вариантов заходов во вращение.

Практика: Применение полученных знаний на практике путем попыток выполнения вращений в разных положениях тела.

19. Вращение с захода.

Практика: Выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело с захода

20. Вращение с захода. Повторение прыжков

Практика: Выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело с захода, повторение прыжковой части фигурного катания.

21. Теоретическая составляющая смены ребер во вращении

Теория: Лекционная часть о ребрах во вращении, их смена и распространенные ошибки

Практика: В выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело с захода

22. Вращение с захода со сменой положения.

Практика: Выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело в связке без остановки.

23. Вращение с захода со сменой положения. Разбор основных ошибок во вращении

Теория: Разбор основных ошибок во вращении

Практика: выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело в связке без остановки.

Раздел IV. Специальная физическая подготовка. Спирали и дорожка шагов

24. Упражнения на полу на равновесие, координацию, баланс, растяжку

Теория: Разбор что такое спираль и дорожка шагов, зачем она нужна и как оценивается в программе

Практика: Выполнение упражнений на полу, на полусфере, выпады, махи, ласточка, затыжка, флажок с фиксацией положения на несколько секунд.

25. Спираль на льду со сменой ног при неполной амплитуде подъема ноги

Практика: Составление и отработка спирали при неполной амплитуде подъема ноги

26. Спираль со сменой ног с максимально возможным подъемом.

Практика: Отработка составленной спирали с максимально возможным подъемом ноги

27. Разбор вариантов усложнения дорожки шагов.

Теория: Разбор что такое дорожка шагов и вариантов ее усложнения.

Практика: Повторение всех изученных шагов, тройки, развороты, тормоз и тд.

28. Повторение изученных шагов

Практика: Повторение всех изученных шагов, тройки, развороты, тормоз и тд.

29. Фокусировка внимания на постановку конька. Упражнения «тройки», «змейка»

Теория: Разбор правильного и чистого скольжения, пути его достижения.

Практика: Отработка составляющих дорожки шагов, вычищение скольжения.

30. Дорожка шагов в программе. Пробное выполнение.

Теория: Роль дорожки шагов в программе, система оценивания, составляющие дорожки шагов.

Практика: Составление облегченной дорожки шагов и ее выполнение.

31. Отработка дорожки шагов

Практика: Отработка составленной дорожки шагов, вычищение выполнения шагов и дуг.

32. Контрольное выполнение выученных элементов

Практика: Демонстрационное выполнение всех изученных и отработанных элементов.

33. Работа над ошибками. Повторное контрольное выполнение элементов. Закрепление материала.

Теория: Разбор ошибок при выполнении элементов на контрольном прокате

Практика: Демонстрационное выполнение всех изученных и отработанных элементов, устранение ошибок.

34. Разбор результатов контрольного выполнения элементов

Теория: Разбор результатов контрольного выполнения элементов, подведение итогов.

Практика: Свободное катание

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Знакомство с программой. Инструктаж по техники безопасности	2	04.09.24	04.09.2024
2.	Упражнения на полу для прыжков. Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер	2	11.09.24	
3.	Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер	2	18.09.24	
4.	Подготовительная тренировка на льду	2	25.09.24	
5.	Повторение изученного материала	2	02.10.24	
6.	Упражнения на скольжение	2	09.10.24	
7.	Отработка вращений у бортика с увеличением оборотов.	2	16.10.24	
8.	Подводящие упражнения для вращений. Основные ошибки.	2	23.10.24	
9.	Упражнения для отработки вращений	2	06.11.24	
10.	Фокусировка внимания на важность подводящих упражнений перед выполнением элементов. Упражнения для прыжков на льду у бортика	2	13.11.24	
11.	Упражнения для прыжков на льду у бортика	2	20.11.24	
12.	Упражнения для прыжков на льду с подстраховкой	2	27.11.24	
13.	Вращение с циркуля. Отработка вращений в положении сидя	2	04.12.24	
14.	Тренировка на полу. Упражнения на равновесие, координацию и баланс	2	11.12.24	
15.	Упражнения на льду на равновесие, координацию и баланс	2	18.12.24	

16.	Вращение с циркуля. Отработка вращений в вертикальном положении	2	25.12.24	
17.	Техника выполнения и названия вращений. Инструктаж по ТБ.	2	15.01.25	
18.	Виды заходов на вращение. Разбор наиболее удобных заходов.	2	22.01.25	
19.	Вращение с захода.	2	29.01.25	
20.	Вращение с захода. Повторение прыжков	2	05.02.25	
21.	Теоретическая составляющая смены ребер во вращении	2	12.02.25	
22.	Вращение с захода со сменой положения.	2	19.02.25	
23.	Вращение с захода со сменой положения. Разбор основных ошибок во вращении	2	26.02.25	
24.	Упражнения на полу на равновесие, координацию, баланс, растяжку	2	05.03.25	
25.	Спираль на льду со сменой ног при неполной амплитуде подъема ноги	2	12.03.25	
26.	Спираль со сменой ног с максимально возможным подъемом	2	19.03.25	
27.	Разбор вариантов усложнения дорожки шагов.	2	02.04.25	
28.	Повторение изученных шагов	2	09.04.25	
29.	Фокусировка внимания на постановку конька. Упражнения «тройки», «змейка»	2	16.04.25	
30.	Дорожка шагов в программе. Пробное выполнение.	2	23.04.25	
31.	Отработка дорожки шагов	2	30.04.25	
32.	Контрольное выполнение выученных элементов	2	07.05.25	
33.	Работа над ошибками. Повторное контрольное выполнение элементов. Закрепление материала.	2	14.05.25	
34.	Разбор результатов контрольного выполнения элементов	2	21.05.25	
Всего:		68		



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ. ЭЛЕМЕНТЫ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 5-11 классы

Разработчик программы:
Скибина Кристина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности через занятия фигурным катанием на коньках, воспитание потребности в здоровом образе жизни, содействие развитию основных физических качеств, обучающихся и на этой основе становление навыков скольжения.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формирование технико-тактического мастерства;
2. обучение основным элементам начальной подготовки по фигурному катанию на коньках;
3. обучение основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений с оздоровительной направленностью и подвижным играм;
4. ознакомление с экипировкой фигуриста и правилами ухода за коньками;
5. ознакомление с гигиеной фигуриста;
6. формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Развивающие:

1. развитие у обучающихся таких качеств, как ловкость, гибкость, координация движений, быстрота, прыгучесть;
2. обогащение двигательного опыта различными физическими упражнениями;
3. формирование правильной осанки;
4. содействие закаливанию организма и укреплению здоровья;
5. содействие развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы.

Воспитательные:

1. формирование навыков здорового образа жизни;
2. адаптация ребенка в современном обществе;
3. воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих уровнем социальной активности и ответственности детей и подростков;
4. развитие активности и самостоятельности;
5. воспитание трудолюбия, упорства и достижения желаемых результатов;
6. организация деятельности через создание ситуации успеха;
7. стимулирование развития моральных качеств, таких как собранность, организованность, настойчивость, веру в себя, коллективизм, дисциплинированность.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1. правилам поведения на занятиях по фигурному катанию в спортзале, на катке и в раздевалке;
2. правилам экипировки и шнуровки ботинок;
3. выполнению позиций фигуриста;
4. правилам гигиены и режима питания фигуриста.
5. правильно падать на льду;
6. принимать правильное положение тела при катании на коньках;
7. специальным подводящим упражнениям в помещении без коньков и на коньках;
8. азам фигурного катания (торможения, скольжение на одной, двух ногах вперед, назад, переход от скольжения вперед к скольжению назад, скольжение на ребрах, вращение на двух ногах, подскоки, прыжки, вращения, спирали, дорожки шагов);
9. выполнять простые связки из разученных элементов.

Метапредметные результаты

1. перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
2. преобразовывать информацию из одной формы в другую, предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.
3. взаимодействию, сотрудничеству и кооперации;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
5. формулировать собственное мнение и позицию;
6. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные результаты

1. обучающиеся научатся верить в свои силы и возможности, преодолевать страх и неуверенность.
2. развитие способности контролировать свое поведение, управлять временем и ресурсами.
3. принятие ответственности за свои поступки и результаты своих действий.
4. умение работать в команде, поддерживать друг друга и стремиться к общему успеху.
5. способность сохранять спокойствие и сосредоточенность в стрессовых ситуациях.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к демонстрации своих навыков на открытых занятиях, мероприятиях, внутришкольных соревнованиях, школьных ледовых спектаклях.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. основы техники скольжения;
2. основы баланса и координации, физическую подготовку;
3. меры безопасности на льду;
4. выполнять различные виды прыжков, вращений, комбинаций и дорожек шагов;
5. владеть музыкой и хореографией для создания выразительных программ.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие. Теоретическая подготовка.

1. Знакомство с программой. Инструктаж по техники безопасности

Теория: Гигиенические основы занятий фигурным катанием на коньках. Инвентарь, уход за ним. Инструктаж по техники безопасности. Необходимость в правильно подобранных коньках, спортивной форме, обуви, инвентаре, необходимых на занятиях; соблюдение техники безопасности на занятиях и в раздевалке. Правила организации занятий и поведения в спортивном зале и на льду. Правила подбора и шнуровки коньков, ухода за коньками. Личная и общественная гигиена.

Раздел II. СФП. Прыжки.

2. Упражнения на полу для прыжков. Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер.

Практика: Выполнение элементов для разогрева и подготовки мышц к нагрузке в виде легкого бега, круговых движений суставов, прыжков на месте и вокруг своей оси, а также выполнение одинарных прыжков.

3. Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер

Теория: Правила и техника выполнения прыжков на полу

Практика: выполнение одинарных прыжков на полу с целью отработки.

4. Подготовительная тренировка на льду

Практика: выполнение раскатки, повторение шагов, упражнения в присяде, одинарные прыжки у бортика, циркуль, ласточка, цапелька, перебежки

5. Повторение изученного материала

Теория: Повторение правильного выполнения шагов и других элементов, правила падения на льду и постановки конька.

Практика: выполнение раскатки, повторение шагов, упражнения в присяде, одинарные прыжки у бортика, циркуль, ласточка, цапелька, перебежки, перекидной, вращение винт

6. Упражнения на скольжение

Практика: Выполнение раскатки, а также отработка таких шагов, как веревочка, елочка, дуги, змейка, перетяжки, перебежка, зубчики и тд, важный пункт - каждое упражнение выполняется вперед и назад.

7. Отработка вращений у бортика с увеличением оборотов.

Теория: Повторение техники выполнения вращений.

Практика: Выполнение раскатки, отработка подводящих упражнений в виде циркуля, винта у бортика, винта без поддержки, винта с увеличением количества оборотов.

8. Подводящие упражнения для вращений. Основные ошибки.

Теория: Разбор основных и распространенных ошибок при выполнении вращений.

Практика: Выполнение раскатки, отработка подводящих упражнений в виде циркуля, винта у бортика, винта без поддержки, винта с увеличением количества оборотов.

9. Упражнения для отработки вращений

Практика: отработка подводящих упражнений в виде циркуля, винта у бортика, винта без поддержки, винта с увеличением количества оборотов.

10. Фокусировка внимания на важность подводящих упражнений перед выполнением элементов. Упражнения для прыжков на льду у бортика

Теория: Лекционное занятие направленное на фокусировку внимания на подводящие упражнения, зачем они необходимы и чем полезны

Практика: Выполнение подскоков, туров на двух ногах и перепрыжек.

11. Упражнения для прыжков на льду у бортика

Практика: Выполнение раскатки, цапельки, змейки, отработка подскоков в разные стороны, одинарные прыжки у бортика, перекидной.

12. Упражнения для прыжков на льду с подстраховкой

Практика: Выполнение раскатки, цапельки, змейки, отработка подскоков в разные стороны, одинарные прыжки без бортика с подстраховкой, перекидной.

Раздел III. Специальная физическая подготовка. Вращения

13. Вращение с циркуля. Отработка вращений в положении сидя

Практика: Отработка вращений в положении сидя, приобретение первичных навыков вращения в положении сидя.

14. Тренировка на полу. Упражнения на равновесие, координацию и баланс

Практика: выполнение статических упражнений на полу, на полусфере с фиксацией положений

15. Упражнения на льду на равновесие, координацию и баланс

Практика: выполнение упражнений на ходу на одной ноге, на двух и на одной ноге со сменой положения корпуса и положения тела.

16. Вращение с циркуля. Отработка вращений в вертикальном положении

Практика: Отработка вращений в вертикальном положении, совершенствование первичных навыков вращения в положении стоя.

17. Техника выполнения и названия вращений. Инструктаж по ТБ.

Теория: Техника безопасности при выполнении основных элементов фигурного катания на льду.

Практика: Выполнение раскатки, отработка подводящих упражнений для вращений.

18. Виды заходов на вращение. Разбор наиболее удобных заходов.

Теория: Лекционная часть о видах вращений, способах выполнения и вариантов заходов во вращение.

Практика: Применение полученных знаний на практике путем попыток выполнения вращений в разных положениях тела.

19. Вращение с захода.

Практика: Выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело с захода

20. Вращение с захода. Повторение прыжков

Практика: Выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело с захода, повторение прыжковой части фигурного катания.

21. Теоретическая составляющая смены ребер во вращении

Теория: Лекционная часть о ребрах во вращении, их смена и распространенные ошибки

Практика: В выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело с захода

22. Вращение с захода со сменой положения.

Практика: Выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело в связке без остановки.

23. Вращение с захода со сменой положения. Разбор основных ошибок во вращении

Теория: Разбор основных ошибок во вращении

Практика: выполнение разных видов вращений- винт, волчок, либело в связке без остановки.

Раздел IV. Специальная физическая подготовка. Спирали и дорожка шагов

24. Упражнения на полу на равновесие, координацию, баланс, растяжку

Теория: Разбор что такое спираль и дорожка шагов, зачем она нужна и как оценивается в программе

Практика: Выполнение упражнений на полу, на полусфере, выпады, махи, ласточка, затылка, флажок с фиксацией положения на несколько секунд.

25. Спираль на льду со сменой ног при неполной амплитуде подъема ноги

Практика: Составление и отработка спирали при неполной амплитуде подъема ноги

26. Спираль со сменой ног с максимально возможным подъемом.

Практика: Отработка составленной спирали с максимально возможным подъемом ноги

27. Разбор вариантов усложнения дорожки шагов.

Теория: Разбор что такое дорожка шагов и вариантов ее усложнения.

Практика: Повторение всех изученных шагов, тройки, развороты, тормоз и тд.

28. Повторение изученных шагов

Практика: Повторение всех изученных шагов, тройки, развороты, тормоз и тд.

29. Фокусировка внимания на постановку конька. Упражнения «тройки», «змейка»

Теория: Разбор правильного и чистого скольжения, пути его достижения.

Практика: Отработка составляющих дорожки шагов, вычищение скольжения.

30. Дорожка шагов в программе. Пробное выполнение.

Теория: Роль дорожки шагов в программе, система оценивания, составляющие дорожки шагов.

Практика: Составление облегченной дорожки шагов и ее выполнение.

31. Отработка дорожки шагов

Практика: Отработка составленной дорожки шагов, вычищение выполнения шагов и дуг.

32. Контрольное выполнение выученных элементов

Практика: Демонстрационное выполнение всех изученных и отработанных элементов.

33. Работа над ошибками. Повторное контрольное выполнение элементов. Закрепление материала.

Теория: Разбор ошибок при выполнении элементов на контрольном прокате

Практика: Демонстрационное выполнение всех изученных и отработанных элементов, устранение ошибок.

34. Разбор результатов контрольного выполнения элементов

Теория: Разбор результатов контрольного выполнения элементов, подведение итогов.

Практика: Свободное катание

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Знакомство с программой. Инструктаж по техники безопасности	2	03.09.2024	03.09.2024
2.	Упражнения на полу для прыжков. Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер	2	10.09.2024	
3.	Перекидной, тулуп, сальхов, ритбергер	2	17.09.2024	
4.	Подготовительная тренировка на льду	2	24.09.2024	
5.	Повторение изученного материала	2	01.10.2024	
6.	Упражнения на скольжение	2	08.10.2024	
7.	Отработка вращений у бортика с увеличением оборотов.	2	15.10.2024	
8.	Подводящие упражнения для вращений. Основные ошибки.	2	22.10.2024	
9.	Упражнения для отработки вращений	2	05.11.2024	
10.	Фокусировка внимания на важность подводящих упражнений перед выполнением элементов. Упражнения для прыжков на льду у бортика	2	12.11.2024	
11.	Упражнения для прыжков на льду у бортика	2	19.11.2024	
12.	Упражнения для прыжков на льду с подстраховкой	2	26.11.2024	
13.	Вращение с циркуля. Отработка вращений в положении сидя	2	03.12.2024	
14.	Тренировка на полу. Упражнения на равновесие, координацию и баланс	2	10.12.2024	
15.	Упражнения на льду на равновесие, координацию и баланс	2	17.12.2024	

16.	Вращение с циркуля. Отработка вращений в вертикальном положении	2	24.12.2024	
17.	Техника выполнения и названия вращений. Инструктаж по ТБ.	2	14.01.2025	
18.	Виды заходов на вращение. Разбор наиболее удобных заходов.	2	21.01.2025	
19.	Вращение с захода.	2	28.01.2025	
20.	Вращение с захода. Повторение прыжков	2	04.02.2025	
21.	Теоретическая составляющая смены ребер во вращении	2	11.02.2025	
22.	Вращение с захода со сменой положения.	2	18.02.2025	
23.	Вращение с захода со сменой положения. Разбор основных ошибок во вращении	2	25.02.2025	
24.	Упражнения на полу на равновесие, координацию, баланс, растяжку	2	04.03.2025	
25.	Спираль на льду со сменой ног при неполной амплитуде подъема ноги	2	11.03.2025	
26.	Спираль со сменой ног с максимально возможным подъемом	2	18.03.2025	
27.	Разбор вариантов усложнения дорожки шагов.	2	01.04.2025	
28.	Повторение изученных шагов	2	08.04.2025	
29.	Фокусировка внимания на постановку конька. Упражнения «тройки», «змейка»	2	15.04.2025	
30.	Дорожка шагов в программе. Пробное выполнение.	2	22.04.2025	
31.	Отработка дорожки шагов	2	29.04.2025	
32.	Контрольное выполнение выученных элементов	2	06.05.2025	
33.	Работа над ошибками. Повторное контрольное выполнение элементов. Закрепление материала.	2	13.05.2025	
34.	Разбор результатов контрольного выполнения элементов	2	20.05.2025	
Всего:		68		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
-------	-------------	--------------------------	-----------------	------------------------	-------------------------

Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Теоретическое занятие	<p><u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.</p> <p><u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии.</p> <p><u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи.</p> <p><u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, творческая работа.</p>	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка, учебная литература. Видеоматериал, иллюстрации.	Устный опрос, беседа
	Теоретическая подготовка				
Раздел 2	СФП. Прыжки	Теоретическое и практическое занятие		Видеоматериал, иллюстрации. Раздаточный материал по технике безопасности при выполнении физических упражнений	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
Раздел 3	СФП. Вращения	Теоретическое и практическое занятие			Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, беседа.
Раздел 4	СФП. Спираль и дорожка шагов	Теоретическое и практическое занятие			Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, беседа.

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Король С.В., Фадеева Н.А. Программа для спортивно-оздоровительных групп по фигурному катанию на коньках. – Пермь, 2000.
2. Агапова В.В. Физкультурно-спортивная образовательная программа по фигурному катанию на коньках на этапе начальной подготовки / Обл. метод. совет по физической культуре и спорту Всеволожского района, 2003.
3. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста, 2024
4. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании: Техника исполнения и методика обучения многооборотным прыжкам, 2023

Литература для учащихся:

1. Панин Н. А. Искусство фигуриста. М., ФиС, 2006.
2. Пахомова Л. А. Хореография и фигурное катание. М., ФиС, 1980.
3. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста, 2024

4. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании: Техника исполнения и методика обучения многооборотным прыжкам, 2023

Список интернет-источников

1. tulup.ru
2. ru.sport – wiki.org
3. katki-spb.ru

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____ (_____)
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)
 « ____ » _____ 202_
подпись расшифровка